

Mateřská kola Ločnice, č.p. 86, 373 22 Ločnice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název:

HRAJEME SI CELÝ ROK

ŠVP MŠ Ločnice je platný od 1.9.2020.

Účinnost je plánována na období 3 let s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti.

Obsah:

I. Identifikační údaje o mateřské škole

II. Obecná charakteristika školy

III. Charakteristika vzdělávacího programu

IV. Podmínky předškolního vzdělávání

- věcné vybavení
- životospráva
- psychosociální podmínky
- podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
- podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- podmínky vzdělávání dětí nadaných
- organizace chodu školy
- řízení mateřské školy
- personální zajištění
- spoluúčast rodičů

V. Organizace předškolního vzdělávání

VI. Vzdělávací obsah

VII. Projekt Wattsenglish – seznámení s anglickým jazykem

VIII. Evaluační systém

I. Identifikační údaje o mateřské škole

Název programu: Hrajeme si celý rok

Název školy: Mateřská škola Ločnice

Adresa: Mateřská škola Ločnice , č.p. 86

373 22 Ločnice

Okres České Budějovice

Kontakty:

Telefon: 720 978 464, 728 210 708

E-mail: mslocenice@seznam.cz

Web: www.mslocenice.cz

Zřizovatel: Obec Ločnice

Ředitelka školy: Olga Becherová

Právní subjektivita, IČO: 709 83 755

IZO ředitelství: 107 531 046

Identifikátor předškolního zařízení: 600057330

Zpracovatelé ŠVP: Olga Becherová, Andrea Bulková

Školní vzdělávací program je k nahlédnutí v MŠ Ločnice.

Platnost dokumentu: ŠVP pro mateřskou školu je platný od 1. 9. 2020

do 31. 8. 2023

Č. j. : 164/2020

Kapacita MŠ: 25 dětí (jedna třída)

Provoz MŠ: Celodenní

Provozní doba: od 06:15 do 16:15 hod.

Stravování: Součástí MŠ je školní kuchyně.

II. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola se nachází na návsi obce Ločenice, v centru všeho dění a přitom v těsné blízkosti polí, luk, rybníka a zahrádek. Zahájení provozu proběhlo v září roku 2002. Spolu s mateřskou školou se na prostorné návsi nachází Obecní úřad, kostelík se zvonící, restaurace Pod Ločenickým vrchem, jejíž sál je využíván i jako volební místnost nebo se zde pořádají různé kulturní a společenské akce. Uprostřed návsi se rozprostírá krásný park se vzrostlými stromy, je zde umístěn památník padlým spoluobčanům ve světových válkách s bustou T.G.Masaryka. Vedle parku se nachází obchod s potravinami, pošta a nově vybudovaná knihovna.

Budova školy je jednopatrová, se samostatným vchodem do prvního patra, kde je kosmetika, pedikúra a kadeřnictví. V budově se také nachází moderně vybavená hasičská zbrojnice s klubovnou. K mateřské škole náleží další prostory v prvním patře – je zde ředitelna, kancelář kuchyně, sklad prádla a kabinet pro pedagogy. Druhý, samostatný vchod do mateřské školy je z boční uličky a za vrátky se ocitneme na malém dvorku, který tvoří vstup do školy. Dvorek je využíván na odpolední činnosti dětí. V jeho blízkosti je hospodářská budova, která slouží jako prostor pro ukládání hraček a různých pomůcek na cvičení, dále je zde lisovna ovoce a kotelna pro ústřední vytápění.

V roce 2013 proběhla rozsáhlá obnova budovy – bylo provedeno zateplení, odvlhčení budovy a především je zavedeno ústřední vytápění namísto akumulčních kamen. Po dokončení zateplení budovy byla provedena nová výmalba fasády. Ještě před těmito obnovami byla provedena výměna oken za plastová a položena nová střecha. Interiér MŠ se dílčími kroky každý rok modernizuje.

Mateřská škola je jednotřídní, kde jednu třídu navštěvují společně děti od 3 let až do předškolního období, kapacita je maximálně 25 dětí. Prostory mateřské školy jsou světlé, se sociálním zázemím, šatnou, třídy jsou vybaveny novým nábytkem a novou podlahou s dostatkem hraček, konstruktivních stavebnic, didaktických her a knížek pro děti. Součástí školy je vlastní kuchyně, stravování dětí probíhá ve třídě.

Ke škole také náleží prostorná zahrada, která je osázena keři. Celá školní zahrada je vybavena moderními a bezpečnými hracími prvky - skluzavky, houpačky, kolotoč, provazové prolézačky a pískoviště, které u dětí podporuje tvořivou i skupinovou hru. Hračky a nářadí jsou ukryty v zahradním domku, jenž je nedílnou součástí zahrady.

III. Charakteristika vzdělávacího programu

Jsme mateřská škola rodinného typu, kde vašim dětem kvalifikovaní učitelé věnují maximální pozornost a respektují rodinnou výchovu. Vytváříme podnětné prostředí pro objevování nových věcí, vedeme děti k samostatnosti, respektu, lásce k sobě i ostatním a upevňujeme jejich sebevědomí. K dispozici jsou nám přirozené možnosti, které plynou z usazení naší školky do přírodního rámce, který nabízí rozmanité přírodní lokality jako je nedaleký les, pole, louky, rybníky a zahrádky u domů.

Máme vždy na paměti individuální možnosti, potřeby a zájmy každého dítěte. Volíme vhodné metody a formy práce, založené na přímých zážitcích, které podněcují dětskou zvědavost, radost z učení, získávání nových zkušeností a dovedností. Dbáme na vyváženost spontánních a řízených aktivit. Uplatňujeme práci v menších skupinách. Rozvíjíme fyzické, psychické a sociální dovednosti dětí, aby na konci docházky do mateřské školy byly připraveny na samostatnou roli žáka základní školy. Spolu s dětmi si utváříme kladný vztah k obci tím, že poznáváme její historii, osvojujeme si poznatky o okolním prostředí i lidech, kteří v obci žijí.

Kulturní vyžití pro děti je zajišťováno v těsné spolupráci s rodiči. V obci je možné využívat dětské hřiště. Jezdíme na zájezdy, kulturní a poznávací pořady a hostujeme divadelní představení na půdě MŠ. Dále vycházíme z místních zvyků a tradic, respektujeme místní vztahy mezi obyvateli.

Při realizaci předškolního vzdělávání uplatňujeme následující metody, formy a prostředky výchovně – vzdělávací práce.

Metody:

- * hry
- * pohybové činnosti
- * situační učení
- * kognitivní učení (poznávací)
- * smyslové a symbolické učení
- * tvořivá dramatika
- * kresba a pracovní činnosti
- * dialog a diskusní metody
- * práce s obrázky, videozáznamem

Formy:

- * volná hra a pohyb
- * řízené činnosti
- * činnosti individuální, skupinové, hromadné
- * volné a řízené činnosti v přírodě a na zahradě
- * spolupráce s rodiči, se zřizovatelem

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činnosti.

Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z následujících principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se přizpůsobíme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Naší snahou je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Důležitou podmínkou předškolního vzdělávání dětí je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje na základě školního vzdělávacího programu upraveného podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

Zodpovědné osoby v péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou učitelka, ředitelka a příp. asistentka pedagoga.

Zajištění vzdělávání dětí nadaných

Vytváříme ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného vývoje. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Ve vzdělávání dětí nadaných převládají individuální činnosti dětí, neboť po splnění všech úkolů při řízené činnosti je předpoklad, že dítě bude mít tento úkol splněn v předstihu a je třeba pro něj zajistit další dostatek podnětů.

Filozofie naší MŠ:

Naše škola v dětech probouzí kladný vztah k přírodě a všemu živému, vede je k péči o životní prostředí.

* chráníme přírodu jako nepostradatelnou součást životního prostředí člověka

* získáváme poznatky a vědomosti z oblasti environmentální výchovy

* Jsme přesvědčeny, že: „ *Malé děti si mají hrát, smát se, radovat, užívat si objevování světa a žasnout nad jeho krásami. My v naší školce jim chceme ukazovat svět plný rostlin a zvířat, který stojí za to, aby ho chránily a zachraňovaly. Chceme být dětem příkladem a chovat se k nim s úctou, která přísluší jejich posláním.*“

Vycházíme z RVP PV, inspirujeme se z programu „Barevné kamínky“ G. a M. Přikrylových a dalších dostupných materiálů jako je vzdělávání, webové stránky, časopisy, spolupráce s dalšími MŠ atd.

IV. Podmínky předškolního vzdělávání

Výchovně vzdělávací práce s dětmi předškolního věku se řídí zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 14/2005 Sb., ve znění vyhlášky č. 43/2006 Sb., o předškolním vzdělávání.

• Věcné podmínky

- * Mateřská škola má jednu třídu s maximální počtem míst pro 25 dětí, hernu, dále šatnu, umývárnu, WC. Podlahová plocha i objem vzduchu odpovídají příslušným hygienickým předpisům, jsou větratelné a temperované. Okna jsou opatřena horizontálními žaluziemi.
- * Prostorové uspořádání umožňuje skupinové i individuální činnosti dětí, hromadné a odpočinkové činnosti a rušnější pohybové. Ve třídě chybí prostor pro stálou lehárnu, ale zakoupení nových lehátek nám z hlediska snazší manipulace a lepšího uskladnění přípravu na odpočinek velice usnadnilo.
- * Třída mateřské školy v posledních letech prošla řadou změn. Naposledy v létě roku 2019 byla provedena hlubší rekonstrukce prostoru třídy. Nejprve proběhla asanace stropu, zároveň byly nainstalovány nové výkonnější zářivky a provedena nová elektroinstalace. Poté bylo položeno lino a koberec. Nakonec byl zakoupen nový dětský nábytek na umístění hraček a didaktického materiálu.
- * Na třídu navazuje umývárna, toalety a prostorná nová šatna dětí.
- * Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; dle možností je průběžně obnovováno a doplňováno.
- * Prostory tříd, dětský nábytek i tělocvičné nářadí odpovídají hygienickým i bezpečnostním předpisům.
- * Pracujeme s kvalitní metodikou pro práci s dětmi. Dle možností doplňujeme školní knihovnu o dětské pohádkové knihy, encyklopedie, zpěvníky, CD se zvuky zvířat, naučné DVD, pracovní listy pro děti.
- * Úprava a výzdoba MŠ je obměňována dle ročního období i aktuálního děje a stále jsou vystavovány nové výtvary dětí, které jsou tak přístupné rodičům i veřejnosti.
- * K mateřské škole patří zahrada, kterou mohou využívat pouze děti navštěvující mateřskou školu. Zahrada je vybavena skluzavkou, houpačkami pro více dětí, trampolínou, pískovištěm, dřevěnými i provazovými prolézačkami, a také zahradním domkem. Veškeré zahradní prvky odpovídají bezpečnostním předpisům.
- * Školní kuchyně je umístěna v budově mateřské školy, byla vybavena novým kuchyňským nábytkem, nerezovými prvky, přístroji a nádobím v souladu s hygienickými předpisy. Kuchyně prošla v roce 2020 hlubší asanačí zdí, bylo nově vyštukováno a vyběleno. Děti se stravují ve třídě mateřské školy.

• Životaspráva

- * Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nejsou nuceny do jídla.
- * V jídelníčku je dostatečné množství ovoce a zeleniny. Jídelní lístky jsou rodičům k dispozici na nástěnce v šatně.
- * Předškolní děti jsou vedeny k samostatnosti během stolování.
- * Při pobytu na zahradě MŠ jsou tekutiny vždy k dispozici. Učitelka neustále zdůrazňuje význam dodržování pitného režimu.
- * Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. V denním režimu dbáme na střídání činností, psychické a fyzické zátěže a odpočinku. K otužování dochází již při pobytu venku, vhodným oblékáním, dodržováním teplot ve třídě, omýváním a větráním místností.

* Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, činnosti v přírodě jsou přizpůsobovány povětrnostním podmínkám. Za tímto účelem využíváme školní zahradu či vycházek do přírody. Rovněž odpoledne za příznivého počasí je umožněn dětem pobyt na dvorku do jejich rozchodu.

* Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. K dispozici je jim různé tělocvičné nářadí a náčiní.

* V denním programu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Lehátka si děti stelou dle svých možností samy. Během poledního odpočinku chodí děti na toaletu bez dovolení.

* K výměně ložního prádla dochází 1x za měsíc, oblečení na spaní rodiče obměňují 1x za týden. O veškeré prádlo se stará školnice a společně s lůžkovinami je skladováno v suché, větratelné místnosti.

* Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor (dostatečný pohyb, zdravá pravidelná strava, pitný režim, nekouřit v prostorách ani v blízkosti MŠ).

• **Psychosociální podmínky**

* Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Partnerský vztah mezi zaměstnanci je samozřejmostí a předpokladem dobré práce školy. Partnerský vztah mezi MŠ a rodiči je začleněn v naší koncepci. Partnerský vztah mezi dětmi navzájem je součástí každodenního působení učitelek a ostatních zúčastněných.

* Adaptační doba – nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Rodiče mohou s dítětem navštívit školu při zápisu, prohlédnout si prostory, účastnit se s dětmi her v adaptačním období. Před zahájením školního roku jsou rodiče nově zapsaných dětí na schůzce s vedením školy seznámeni s prostory školy, řádem školy, uspořádáním dne v MŠ, zvyklostmi. Jsou upozorněni na psychickou náročnost vstupu dítěte do MŠ, nutnost připravit dítě na tuto změnu a jsou informováni o tom, jak dítěti tento krok usnadnit – vybavení základními dovednostmi sebeobsluhy, ranní klidná příprava, oblíbená plyšová hračka z domova. S rodiči jsou dohodnuty podrobnosti adaptace, která bývá individuální.

* Pedagogové respektují potřeby dětí (obecné, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány spěchem a chvatem.

* V MŠ za žádných okolností nedochází k projevům nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí.

* Ve třídě jsou tato pravidla zprostředkována denně pedagogem. Děti znají pravidla třídy a podílejí se na jejich vytváření. Děti do činností nenutíme, při ranních spontánních hrách a při pobytu venku mohou volit hry dle vlastního zájmu.

* Během stravování spolu děti tiše hovoří.

* Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.

* Pedagogický styl je podporující, sympatizující a vstřícný. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. S dětmi se nemanipuluje, zbytečné organizování dětí se uskutečňuje v nezbytně nutných činnostech (při zachování soukromí na WC, při odchodu na pobyt venku atd.). S dítětem se nevede komunikace, kterou dítě pociťuje jako násilí.

• **Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Pedagogové jsou v naší MŠ stabilní a mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Učitelé se v maximální možné míře překrývají.

Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme naší zahradu. V případě výrazně nepříznivého počasí chodíme s dětmi na krátkou procházku. Vždy se domlouváme s rodiči individuálně tak, aby nebyl dětem pobyt v mateřské škole uměle prodlužován. Děti mají dostatek času na polední odpočinek a popř. nejsou příliš brzy buzeny. Platí pravidla pro pravidelnou docházku a omlouvání nepřítomnosti dítěte.

• **Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Podmínky pro vzdělávání dětí vždy odpovídají individuálním potřebám dětí. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zajistíme:

- individuální vzdělávací proces a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení dovedností odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte, zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

• **Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Vytváříme ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

• **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

• Organizace chodu školy

* Denní řád je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, jejich zájem o činnosti, zaujatost, časový prostor, jejich potřeby. Během celého dne jsou zařazovány pohybové aktivity. Časy stravování se dodržují.

* Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání po celou dobu pobytu v MŠ.

* Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

* Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

* Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, děti mají dostatek času pro spontánní hru každé ráno do 8 hodin, při pobytu venku a po odpolední svačině. Dle vlastní volby si zvolí činnost i hračku, kterou ke hře potřebují. Výběr je obohacen nabídkou činností a tvořících aktivit, které pro děti připraví učitelka. Dětem vždy dovolíme dokončit hru.

* Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, učitelky mají připravené pomůcky předem.

* Dle podmínek školy si dělají pedagogové aktuální změny v plánu výchovné práce.

Denní řád

6.15 – 8.00 hod. Scházení dětí, hry dle volby dětí, skupinová práce s dětmi

8.00 – 8.15 hod. Pohybová aktivita

8.15 – 8.45 hod. Hygiena, dopolední svačina

8.45 – 9.30 hod. Dopolední činnosti řízené nebo spontánní, individuální práce s dětmi

9.30 – 11.15 hod. Pobyt venku

11.15 – 12.00 hod. Oběd, hygiena

12.00 – 14.00 hod. Polední odpočinek

14.00 – 14.45 hod. Odpolední svačina

14.45 – 16.15 hod. Odpolední zájmové činnosti a hry dle volby dětí

• Řízení mateřské školy

* Mateřskou školu a školní jídelnu řídí ředitelka. Svou zástupkyni určenou nemá, v případě nepřítomnosti ředitelku zastupuje učitelka, ve věcech ekonomických pak paní účetní. Dle možností ředitelka deleguje některé pravomoci na ostatní pracovníky školy. Školní jídelnu má na starosti vedoucí školní jídelny, která je zároveň na pracovní pozici kuchařky. O budovu školy a její okolí je zodpovědná školnice/uklízečka.

* Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Mnohdy však v malém kolektivu je třeba, aby pracovníce vykonávaly činnosti nad rámec svých povinností, hlavně co se týče zvelebování prostředí školy.

* Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Informační systém pro rodiče dětí je zajištěn webovými stránkami, nástěnkami, výtvarnými pracemi dětí, schůzkami s rodiči, vystoupením dětí.

- * Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Ředitelka řeší konflikty včas.
- * Ředitelka školy zaměstnance pozitivně motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- * Pedagogové (učitelka i ředitelka) pracují jako tým, zvou ke spolupráci rodiče.
- * Mateřská škola má zájem i o prezentaci na veřejnosti – pořádá mimoškolní akce pro děti a zároveň se mateřská škola účastní akcí naší obce.
- * Učitelky alespoň 1x ročně absolvují návštěvu jiné MŠ pro načerpání nové inspirace.
- * Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, kterým je obec Ločenice (rozpočet na provoz MŠ, finanční dotace na rekonstrukci) a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy.
- * Hlavním cílem, který se uplatňuje při řízení MŠ je naslouchat druhým, vycházet si navzájem vstřícně, být otevřený k požadavkům zaměstnanců a přesvědčit je o správnosti svých argumentů.

• **Personální zajištění**

* V MŠ pracuje ředitelka a učitelka s předepsanou odbornou kvalifikací. Provoz školní jídelny zajišťuje vedoucí kuchařka, úklid zajišťuje školnice/uklízečka. Ekonomický úsek je zajišťován externě účetním.

* Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá formou osobní účasti na akreditovaných akcích, vzájemnou výměnou poznatků a zkušeností získaných na těchto akcích, studiem odborných časopisů a literatury, zajištěním metodických materiálů a publikací pro oblast předškolního vzdělávání pro samostudium.

* Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel:

- Dodržování zásad slušného chování.
- Zabránění šíření nepodložených informací a poplašných zpráv.
- Vzájemné předávání poznatků ze seminářů, prezentace vlastních nápadů.
- Spolupráce pedagogů.
- Okamžité řešení konfliktů.
- Otevřené jednání.
- Vzájemná podpora a respekt.

* Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby).

• **Spoluúčast rodičů**

* Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat.

* Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

* Snažíme se už při příchodu dítěte do školky zjistit, jak se cítí, nejistotu konzultovat s rodiči, nové poznatky o dětech si ověřovat.

* Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu.

* Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.

* K zajištění informovanosti slouží mimo jiné:

- webové stránky, adresa: www.mslocenice.cz

- informační nástěnka pro rodiče (aktuální vzdělávací plán, básničky, písničky, jídelníček)

- učitelky podávají rodičům informace denně při individuálních rozhovorech o pokrocích dítěte

- rodiče mohou kdykoliv vyjádřit své připomínky, nápady a přání pedagogům

* Domlouváme se na společných postupech při výchově.

* Rodiče mají přístup k ŠVP na nástěnce v šatně.

* V rámci spolupráce MŠ s rodiči probíhá během roku několik společných akcí, na jejich přípravě a průběhu se mohou podílet rodiče dětí:

1. Bramborová, dýňová nebo jablíčková olympiáda – akce seznamovací, na dvorku MŠ

2. Nadílka zvířátkům v lese

3. Vítání občánků

4. Vánoční tvoření a zpívání koled

5. Rozsvícení vánočního stromu – pořádané obcí Ločenice

6. Vystoupení v sále pro seniory

7. Velikonoční dílna – jarní tvoření s rodiči

8. Závěrečná besídka

9. Rozloučení s budoucími školáky

V. Organizace předškolního vzdělávání

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ:

* Je plně v kompetenci ředitelky mateřské školy.

* Přijímány jsou děti zpravidla od tří do šesti let.

* Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

* Děti s trvalým pobytem v Ločenicích a Nesměni, matka je v pracovním poměru.

* V případě volných míst budou přijaty děti z jiných obcí, pokud je matka v pracovním poměru.

Děti jsou přijímány do jedné třídy, ve které se přizpůsobují metody a formy práce. Základním východiskem při zpracování školního vzdělávacího programu bylo posouzení konkrétních regionálních i místních podmínek.

VI. Vzdělávací obsah

HRAJEME SI CELÝ ROK

Vzdělávací obsah mateřské školy je rozdělen do **4 integrovaných bloků, které obsahují konkrétní tématické okruhy**. Ty jsou dále pedagogem rozpracovávány podle podmínek školy a věku dětí ve třídním vzdělávacím programu. Časovou délku jednotlivých celků určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ.. Na dobu letních prázdnin je určen Zvláštní integrovaný blok. Tématické okruhy vycházejí z ročních období, mravní výchovy, péče o zdraví, ekologické a dopravní výchovy. Ve vzdělávacím plánu je zpracováno vše, co by mělo dítě umět před vstupem do školy. Způsob plnění je přizpůsoben novým trendům vycházejících z RVP PV. Je plněn princip vyváženosti spontánní i řízené aktivity a zastoupení všech pěti oblastí vzdělávání.

Oblast č. 1: Dítě a jeho tělo - oblast biologická

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v této oblasti je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

Oblast č. 2: Dítě a jeho psychika - oblast psychologická

Záměrem v této oblasti je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebnahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření, stimulovat osvojení a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři "podoblasti":

- jazyk a řeč
- poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie
- sebepojetí, city a vůle

Oblast č. 3: Dítě a ten druhý - oblast interpersonální

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v této oblasti je utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat rovnováhu těchto vztahů.

Oblast č. 4: Dítě a společnost - oblast sociálně kulturní

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v této oblasti je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření pohody ve svém sociálním prostředí.

Oblast č. 5: Dítě a svět - oblast environmentální

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v této oblasti je založit u dítěte elementární podvědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

ŠVP usiluje v souladu s RVP o vytváření základů klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení - dosažitelná úroveň pro dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2. Kompetence k řešení problémů - dosažitelná úroveň pro dítě ukončující předškolní vzdělávání

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. Kompetence komunikativní - dosažitelná úroveň pro dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. Kompetence sociální a personální - dosažitelná úroveň pro dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. Kompetence činnostní a občanské - dosažitelná úroveň pro dítě ukončující předškolní vzdělávání

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

HRAJEME SI CELÝ ROK

Hlavní témata:

I. integrovaný blok: MOJE CESTA DO ŠKOLKY

II. integrovaný blok: JEŽEK

III. integrovaný blok: PANÍ ZIMA

IV. integrovaný blok: PRVNÍ SNĚŽENKA

Zvláštní integrovaný blok: HURÁ, MÁME PRÁZDNINY

I. integrovaný blok: MOJE CESTA DO ŠKOLKY

Charakteristika: Téma Moje cesta do školky pozvolna rozvíjí obzor dítěte od věcí jemu důvěrně známých – rodiny, k těm, ke kterým zatím vzhlíží s určitou nedůvěrou a bází. Jeho cílem je především usnadnit přechod dítěte z rodiny do kolektivu MŠ. Snahou je získání pocitu jistoty v neznámém prostředí a rozvíjení komunikačních schopností jak s vrstevníky, tak i s dospělými. Úzké propojení rodiny a školy je nejefektivnější pro zajištění těchto cílů.

1. okruh: Vítejte vás ve školce

2. okruh: Mám nové kamarády

3. okruh: Naše pravidla

4. okruh: Já a rodina

II. integrovaný blok: JEŽEK

Charakteristika: Tento blok se týká podzimu, jeho hlavních znaků, vývoje a proměn života kolem nás. Podzim svou barevností inspiruje především k výtvarným činnostem, děti napodobují barevné kompozice, které vidí kolem sebe. Prožijeme období podzimních her a aktivit, jako podzimní tvoření, sběr plodů a přírodnin. Budeme pozorovat listnaté i jehličnaté stromy, keře, poznávat jejich plody a využívat je při činnostech.

1. okruh: Měsíc plný chutí

2. okruh: Strom ztrácí listí

3. okruh: Dráček papíráček

4. okruh: Prší

5. okruh: Podzimní tradice - karneval

III. integrovaný blok: PANÍ ZIMA

Charakteristika: Nežli se nadějeme, přijíždí Martin na bílém koni a celou naši zemi přikryje bílá peřina. Někteří zvířata to překvapí, proto jim v krutých mrazech nosíme do lesa něco dobrého k snědku. Budeme si všimnout života v přírodě – v lese, na poli. Dále budeme pečovat nejen o naše zvířátka, ale i o ptáčky a připravíme jim krmení na zimu.

Adventní věnec nás provede celým čtyřtýdenním adventním obdobím. Mikulášská družina nás již brzy navštíví a zanedlouho potom i netrpělivě očekávaný Ježíšek. K nácvičku vánoční besídky děti motivuje možnost předvedení svých dovedností rodičům.

Hned po Vánocích se ve školce opět setkáme, sdělujeme si průběh Vánoc z domova. Povíme si o Třech kráľích. Užijeme si zimních radovánek na sněhu, seznámíme se se zimními sporty, riziky a prevencí před úrazy. Podíváme se na svět kolem nás, jaký je život na naší planetě a seznámíme se s vesmírem.

Posilujeme kamarádké vztahy tím, že si vyrobíme srdíčko. Také pečujeme o své zdraví a zdravé stravování, čistotu těla a hygienu. Karnevalové období klepe na dveře, a proto i my se připravíme na masopust, něco si o něm povíme a připravíme masopustní masky. Ve školce uspořádáme masopustní průvod. A pomalu se i příroda začne probouzet ze zimního spánku a přichází k nám předjaří.

1. okruh: Chystáme se na zimu

2. okruh: Přichází advent - Mikuláš

3. okruh: Těšíme se na Vánoce, Tři kráľové

4. okruh: Tetka chřipka

5. okruh: Radovánky paní zimy

6. okruh: Vesmír a Země

7. okruh: Maškarní karneval - masopust

IV. integrovaný blok: PRVNÍ SNĚŽENKA

Charakteristika: Zima pozvolna ztrácí svou moc, noci ubývá, sluníčko začíná hřát a celá příroda si protírá oči po zimním spánku. Zahrajeme si na malé čtenáře a na muzikanty. Budeme si o jaru povídat, malovat jej, i si o něm zpívat.

Jaro vdechlo do přírody nový život, na svět se rodí nová mláďata. Jaro je spojeno s lidovými tradicemi a zvyky – chlapci pletou pomlázky a dívky malují kraslice, vzduch kolem nás krásně voní prvními rozkvetlými květinami a příroda se zahalila do pestrých barev. Děti pozorují probouzející se jarní přírodu ve všech jejích podobách (změny, barvy, tvary, zvuky, velikost, množství, pestrost, apod.) při pobytu venku. Dáváme pozor na ulici, učíme se bezpečně chovat v silničním provozu a naučíme se poznávat dopravní prostředky. Oslavíme Den země.

Na jaře nám všechno hezky rozkvetlo – vítáme léto. Společně oslavíme Den matek. Venku se krásně otepluje, sluníčko hřeje, a proto můžeme chodit častěji na procházky, do lesa, jezdit na výlety a seznamovat se s přírodním prostředím. Pozorujeme letní přírodu – květiny, ostatní rostliny, stromy, keře, brouky, motýly, hmyz a další živočichy. Pozorujeme náhlé změny a jevy v přírodě (déšť, bouřka, mlha, kroupy).

Společně oslavíme svátek dětí. Těšíme se na prázdniny a budeme si vyprávět, kam s rodiči pojedeme. Poslední týden ve školním roce je týdnem výletů a loučení s mateřskou školou, dětmi, paní učitelkami a zaměstnanci školy. Pozveme rodiče na závěrečnou besídku, rozloučíme se s budoucími školáky a popřejeme jim hodně štěstí na jejich další vzdělávací cestě.

1. okruh: Pohádky čas

2. okruh: Muzikanti, hrajte

3. okruh: Přišlo jaro do vsi

- 4. okruh: Pozor, semafor!**
- 5. okruh: Zvířátka na jaře**
- 6. okruh: Chválím tě, země má, tradice čarodějnic**
- 7. okruh: Překvapení pro maminku**
- 8. okruh: Rozkvetlá louka**
- 9. okruh: Děti mají svátek**
- 10. okruh: Těšíme se na prázdniny**

Zvláštní integrovaný blok: HURÁ, MÁME PRÁZDNINY

Charakteristika: O prázdninách je zkrácený provoz, a tak bude čas na poznávání exotických zvířat a mořských živočichů. A hlavně budeme chodit ven a otužovat se vodou a sluncem, abychom načerpali nové síly do dalšího školního roku.

Tematický okruh: Exotická zvířata a mořští živočichové

VII. Projekt Wattsenglish – seznámení s anglickým jazykem

ÚVODNÍ LEKCE

V úvodní lekci mají děti nabýt jistoty při činnostech a hrách spojených s výukou anglického jazyka. Seznamují se se základními pozdravy a čísly.

Ahoj, na shledanou, jedna, dva tři. Stoupněte si. Sedněte si. Jděte. Zastavte. Otevřete. Zavřete. Jděte dopředu. Jděte dozadu. Písničky: The Hello Song (Uvítací písnička). The Goodbye Song (Písnička na rozloučenou).

1. LEKCE AHOJ, ZAČNĚME

2. LEKCE BARVY

V těchto lekcích se děti seznámí se Stevem a jeho kamarádkou strakou Maggie, základními pohybovými slovesy a barvami.

Jít. Skákat. Běhat. Červená. Zelená. Žlutá. Pojďme + sloveso. Jaká je to barva? To je (barva). Písničky: 1,2,3, Oh yeah! (1,2,3, ach jé!), Be Careful (Buď opatrný), Red, Green, Yellow (Červená, zelená, žlutá).

Pracovní listy: Halloweenská lekce - Halloween. Pumpkin (dýně).

3. LEKCE ZAHRADA

V této lekci se děti seznamují s věcmi v zahradě.

Dům. Dveře. Okno. Slunce. Květina. Strom. Co je to? Nevím. To je + podstatné jméno. Písnička: What is it? (Co to je?).

4. LEKCE HRAČKY

V této lekci se děti seznamují s hračkami a dopravními prostředky.

Auto. Vlak. Kolo. Letadlo. Lod'. Koloběžka. Co je to? To je + podstatné jméno. Písnička: Come on, Come on (Pojď, pojd').

Pracovní listy: Vánoční hodina - Hvězda. Dárek. Vánoční stromek. Veselé Vánoce!

5. LEKCE TĚLO

V této lekci se děti seznamují s názvy částí těla.

Obličej. Tělo. Nohy. Paže. Prsty na ruce. Prsty na nohou. Co je to? To je noha. Co to je? To jsou nohy. Písnička: Go to Bed (Jdi do postýlky).

6. LEKCE JÍDLO

V této lekci se děti seznamují se základním ovocem a sladkými dobrotami.

Jablko. Pomeranč. Banán. Dort (Koláč). Zmrzlina. Čokoláda. Tady to máš. / Prosím. Děkuju. Mňam. Písnička: Here you are! (Tady to je).

7. LEKCE DROBNÁ ZVÍŘÁTKA V ZAHRADĚ

V této lekci se děti seznamují s nejčastějšími drobnými živočichy, které mohou vidět na zahradě.

Včela. Šnek. Beruška. Motýl. Žížala. Žába. Kde je motýl? Co vidíte? Vidím berušku. Písnička: I see you! (Vidím tě).

8. LEKCE POCITY

V této lekci se děti seznamují se základními pojmenováními pocitů.

OK (v pohodě). Veselý. Smutný. Horko. Chladno. Unavený (ospalý). Jsi ospalý? Ano / Ne. Jsem veselý/á. Písnička: Are you OK? (Jsi v pohodě?)

Pracovní listy: Velikonoční lekce - Vejce. Veselé Velikonoce!

9. LEKCE OBLEČENÍ

V této lekci se děti seznamují s oblečením pro teplé a studené počasí.

Tričko. Kraťasy. Sukně. Čepice. Kalhoty. Bunda. Co vidíte? Modré tričko. Zelené šortky. Písnička: Get Dressed (Oblékní se).

10. LEKCE OPAKOVÁNÍ

V této lekci si děti zopakují učivo z celé knížky od 1. do 9. lekce.

Pracovní listy: Prázdniny - Kufr. Hezké prázdniny!

VIII. Evaluace školy

Evaluace slouží především pro zjišťování naplňování cílů, které si škola stanovila (ŠVP, koncepce školy) a pro zjišťování výsledků vzdělávání.

1. Vnitřní evaluace školy

Techniky (nástroje) evaluace:

- pozorování
- analýza dokumentů (třídní kniha, ŠVP)
- dotazníky (rodičům, pedagogům)
- rozhovory s rodiči
- záznamové a hodnotící listy
- sebehodnocení (sebereflexe)
- diskuze na pedagogické poradě

Autoevaluace je realizována v průběhu dvouletého cyklu, dotazníky předkládá a zpracovává ředitel školy.

Průběh vlastního hodnocení ve třídě:

- Hodnocení tematického celku je prováděno po skončení, nebo i v jeho průběhu, sleduje se, zda byl vytýčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků mohou být dále plánovány tematické celky, jejich části upravovány, obměňovány, obohacovány o nové náměty.

- Hodnocení směrem k dětem je prováděno průběžně, jsou hodnoceny individuální výsledky dětí, jejich pokroky, nezdary.
- Děti jsou vhodným způsobem sdělovány jeho pokroky.
- Dvakrát ročně jsou zapisovány pokroky dětí do připravených tabulek v těchto oblastech:

rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte

pohybové a sociální dovednosti

komunikace a osobní projev

2. Oblasti hodnocení školy

Podmínky ke vzdělávání:

- estetické pojetí školy, čistota, bezpečnost
- odborná kvalifikace pedagogických pracovníků
- režim dne

Materiálně-technické podmínky ke vzdělávání:

- zahrada, sportovní vybavení
- vybavení nábytkem
- vybavení učebními pomůckami a učebními texty, sportovním nářadím, hračkami
- vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou

Finanční podmínky vzdělávání:

- přímé neinvestiční výdaje přidělované krajským úřadem (ze státního rozpočtu),
- příspěvek na provoz od zřizovatele,
- další zdroje (sponzorské dary)

Průběh vzdělávání:

- školní vzdělávací program (TVP) – plnění
- plán a koncepce školy
- vedení pedagogické dokumentace

Organizace výchovně vzdělávacího procesu (vůči dětem):

- informační systém, nástěnky
- spolupráce s PPP, logopedem
- klima školy

Plánování a příprava výchovně vzdělávacího procesu:

- soulad s cíli RVP,
- respektování individuálních potřeb dětí

Oblast vzdělávání:

- práce pedagogů, systematická příprava, spolupráce,
- motivace a hodnocení dětí
- podpora osobnostního rozvoje dětí, sebedůvěry, formování mezilidských vztahů, tolerance,

- respektování individuálního tempa dětí,
- vzájemná komunikace a klima třídy

Spolupráce školy s rodiči:

- informativní schůzky a konzultace pro rodiče
- besídky
- sportovní a kulturní akce

Výsledky vydělávání:

- chování dětí,
- pohybový rozvoj,
- úroveň řečových a jazykových dovedností,
- úroveň představivosti a fantazie,
- veřejná vystoupení

ŠVP PV nabývá platnosti dne: 31.8.2020

ŠVP PV nabývá účinnosti dnem: 1.9.2020

V Ločenicích dne 31.8.2021

Olga Becherová
ředitelka mateřské školy

Roční plán 2021/2022

1) Dítě a jeho tělo:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

2) Dítě a jeho psychika:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti

3) Dítě a ten druhý:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, umět pozdravit, poprosit, poděkovat, pomoci druhému, umět se omluvit
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)

4) Dítě a společnost:

- poznávat pravidla společenského soužití, porozumět základním projevům neverbální komunikace v tomto prostředí
- seznamování se světem lidí, kultury a umění (výstavy, divadla, muzea)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky
- učit děti vyjádřit se, pozorovat, vnímat, sdělit svůj názor i odmítnutí

5) Dítě a svět:

- pochopit, že lidé mohou přírodu chránit a zlepšovat, ale také ničit a znečišťovat
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí – doma, ve školce, v přírodě – uvědomit si také nebezpečí se kterým se dítě může setkat (na hřišti, na ulici, ve městě,...)

6) Spolupráce s rodinou:

- pořádání společných akcí – výlety, slavnosti, besídky,
- konzultace pro rodiče, dotazníky rodičům
- nabídka pro spolupráci s odborníky

7) Spolupráce s institucemi:

- Základní a Mateřská škola Sv.Jan n/M., Besednice
- Obec Ločenice
- SDH Ločenice
- Obchod potravin v Ločenicích
- Knihovna Ločenice
- Policie Trhové Sviny
- Pošta Ločenice

**KOMPLETNÍ ŠVP MŠ LOČENICE JE K DISPOZICI V NAŠÍ
MATEŘSKÉ ŠKOLE.**